

Некоторые нормативы речевого развития детей от 18 до 36 месяцев (по материалам МакАртуровского опросника)¹

М.Б. Елисеева, Е.А. Вершинина (Санкт-Петербург)

Русская версия американского опросника для родителей The MacArthur Communicative Development Inventory (MacArthur CDI) – «Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста» охватывает различные сферы речевого развития детей. К настоящему моменту введены в базу данных² и статистически обработаны 1037 опросников детей в возрасте от 18 до 36 мес. («Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и предложения»).

Мы рассмотрим лишь часть полученных результатов, характеризующих наиболее важные компоненты языковой способности ребенка: лексикон, двусловные предложения и зарождение грамматических категорий.

1. Лексикон

Раздел опросника «Слова».

Percentiles	Возраст (мес.)																		
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
10	4	2	12	3	29	32	39	82	50	65	99	250	118	206	162	270	382	313	308
25	7	12	32	33	59	99	109	178	146	157	301	340	321	392	401	404	464	463	455
50	24	47	55	99	181	249	268	321	362	357	445	465	464	526	540	584	545	589	590
75	75	139	123	334	341	364	465	455	431	570	537	591	587	626	632	659	621	648	664
90	141	223	322	489	392	436	522	557	537	656	627	643	630	660	672	671	669	679	681

50-я перцентиль (медиана) означает, что 50% детей в 24 мес. произносят 268 или меньше слов, 75-я – что 75% детей – 465 или меньше слов и т.д. Дети с самым высоким уровнем развития лексикона (90-я перцентиль) к 27 мес. произносят 90,1 % слов, представленных в опроснике. По данным американских ученых, медиана в 24 мес. составляет 297 слов, в 30 мес. - 548. Почти все слова американского опросника оказываются отраженными в речи 30-месячных детей верхних 25-30 % выборки (от 620 до 653 слов из 680 возможных) [Fenson @al. 2007: 125].

Замечу однако, что речь не идет о количестве *всех* слов, имеющих в данный момент в детском лексиконе: необходимо помнить, что «статус опросников репрезентативный – скорее, чем полный» [Fenson @al. 1994: 15] и что в реальности количество слов может оказаться значительно больше³.

¹ Работа выполняется при финансовой поддержке гранта РФФИ «Развитие и взаимовлияние различных компонентов языковой способности ребенка раннего возраста» (08-06-00247-а).

² Заполненные родителями опросники вводились в базу данных инженером кафедры детской речи РГПУ им. А. И. Герцена Т.С. Лавровой.

³ Сопоставление данных дневникового исследования и данных заполненных опросников для одного и того же ребенка показало значительную недооценку опросником реального словаря ребенка примерно после полутора лет вследствие неравномерного развития у детей слов различных тематических групп – и у англоязычного, и у русскоязычного ребенка (Byron F. Robinson @Carolyn B.Mervis. Comparing productive vocabulary measures from the CDI and a systematic diary study// J C L 26 (1999), 177-185; Е.А.Вершинина, М.Б. Елисеева. МакАртуровский опросник как источник сведений о

К группе риска создатели опросника относят детей 10-й и более низких перцентилей. Дети 10-й перцентили (обоого пола), по американским данным, произносят 77 или менее слов к 24 мес., по нашим данным – 39 или менее. К 3 годам русскоязычные дети, речевое развитие которых находится на границе нормы, произносят менее 308 слов.

2. Появление двусловных высказываний.

Пункт опросника «Предложения из двух или более слов».

Возраст т	Количество утвердительных ответов				%			
	Предложения			Total	Предложения			Total
	Еще нет	Иногда	Часто		Еще нет	Иногда	Часто	
18	25	12	5	42	59,5%	28,6%	11,9%	100,0%
19	17	15	9	41	41,5%	36,6%	22,0%	100,0%
20	13	20	12	45	28,9%	44,4%	26,7%	100,0%
21	15	13	15	43	34,9%	30,2%	34,9%	100,0%
22	9	17	25	51	17,6%	33,3%	49,0%	100,0%
23	7	12	37	56	12,5%	21,4%	66,1%	100,0%
24	6	15	40	61	9,8%	24,6%	65,6%	100,0%
25	2	15	49	66	3,0%	22,7%	74,2%	100,0%
26	1	7	44	52	1,9%	13,5%	84,6%	100,0%
27	3	10	47	60	5,0%	16,7%	78,3%	100,0%
28	1	8	51	60	1,7%	13,3%	85,0%	100,0%
29	1	6	51	58	1,7%	10,3%	87,9%	100,0%
30	1	5	71	77	1,3%	6,5%	92,2%	100,0%
31	0	3	58	61	,0%	4,9%	95,1%	100,0%
32	1	5	49	55	1,8%	9,1%	89,1%	100,0%
33	1	3	51	55	1,8%	5,5%	92,7%	100,0%
34	0	2	56	58	,0%	3,4%	96,6%	100,0%
35	0	4	43	47	,0%	8,5%	91,5%	100,0%
36	0	0	49	49	,0%	,0%	100,0%	100,0%
Total	103	172	762	1037	9,9%	16,6%	73,5%	100,0%

В 18 месяцев 59,5 % детей еще не соединяют слова в предложения, 28,6 – соединяют иногда и 11,9 – часто. Уже в 19 месяцев картина значительно меняется: 22 % детей это делают часто, в 22 мес. – почти половина (49%), а в 30 – 92, 2 %. В 3 года предложения есть

у всех детей. По данным американского опросника, с 30 мес. все дети комбинируют слова - хотя бы иногда [Fenson @al. 2007: 80]. По нашим данным, стопроцентно это делают дети в возрасте 31 месяц.

3. Возникновение грамматических категорий.

Пункт опросника «Умеет ли ваш ребенок отвечать на вопросы?»

		Возраст																		
	Процентили	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
s1	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	25	0	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	50	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0
	75	4	6	6	5	6	5	5	6	6	5	5	3	3	2	2	1	1	1	1
	90	6	7	8	8	7	7	7	8	8	7	6	5	7	6	4	4	4	5	3
s2	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	2	3	2	2	7
	25	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	4	4	6	6	7	8	6	9
	50	0	0	0	0	2	3	4	6	5	5	7	7	9	9	9	10	10	9	9
	75	0	1	2	5	4	8	7	9	9	9	10	9	10	10	10	10	10	10	10
	90	1	3	5	9	9	9	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Этот пункт опросника проверяет два разных умения: умение отвечать на вопросы (любым способом), то есть проверяется по сути дела не речевой, а коммуникативный навык. Если выбран первый вариант ответа (s1), это означает, что ребенок отвечает на вопрос неизменяемым словом: грамматические категории существительного еще не начали формироваться. Мы видим, что умение ответить на вопрос складывается у большинства детей довольно поздно: медиана показывает малое количество утвердительных ответов (ответов первого типа максимально - 4 из десяти возможных в 22, 23 и 24 месяца. Правда, после двух лет увеличивается количество утвердительных ответов второго типа (s2): в 25 месяцев – 6, в 33 – 10, что свидетельствует также об усвоении ребенком морфологии.

У детей 10-й процентили умение изменять слова (и то не всегда: 7 утвердительных ответов из 10) возникает только к 36 мес. При этом самые «продвинутые» дети (90-й процентили) изменяют все 10 из предложенных слов в 24 месяца, а на вопросы умеют отвечать уже с 18 мес. (6 из 10).

Подобного пункта нет в американском опроснике.

Пункт опросника «Как, скорее всего, скажет ваш ребенок?»

		Возраст																		
	Percentiles	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
s1	10	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	25	0	0	1	0	2	2	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0

	50	0	3	5	4	5	6	5	5	4	3	2	3	2	1	1	2	2	0	1
	75	4	7	8	7	9	10	8	8	10	7	7	4	4	4	3	4	3	3	4
	90	8	10	18	9	15	14	13	13	14	10	11	8	12	8	6	7	6	9	7
s2	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6	2	7	2	4	9	6	11
	25	0	0	0	0	0	1	1	2	2	2	7	12	7	13	12	14	16	16	15
	50	0	0	0	1	3	4	8	10	9	10	13	16	16	17	17	17	17	19	18
	75	0	2	1	9	8	15	14	16	16	17	18	17	18	19	19	19	18	19	19
	90	1	3	6	16	17	17	18	18	18	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

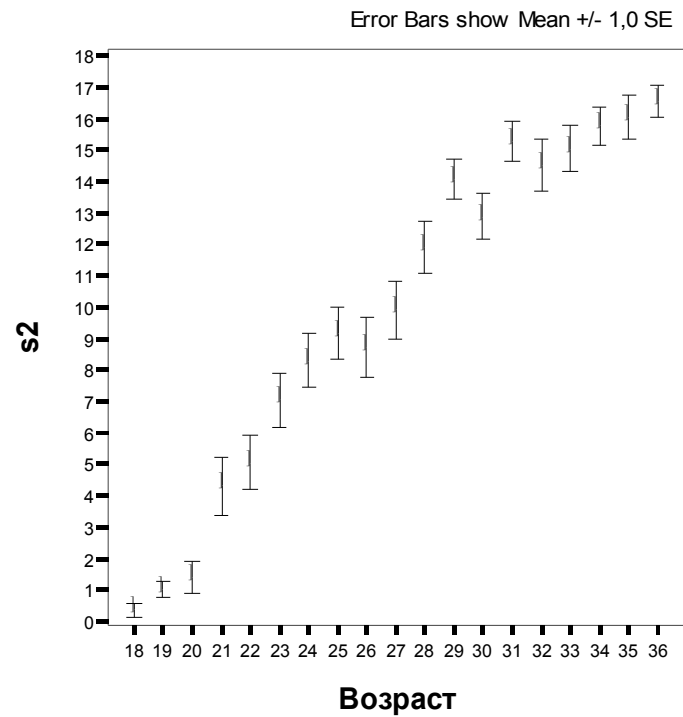
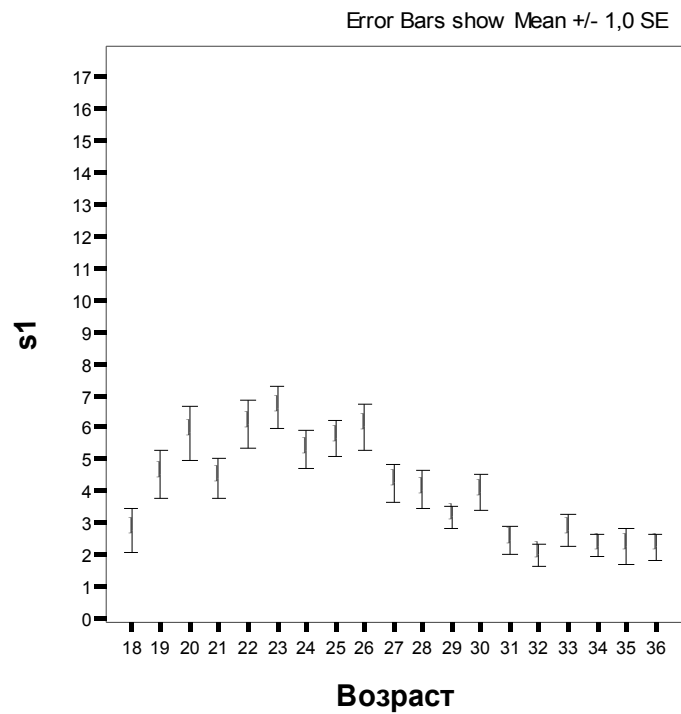
В этом пункте опросника предложено 19 пар предложений, первое из которых является предложением телеграфного стиля (s1), второе – с изменяемыми словами (s2). Если ребенок произносит предложение первого типа, мы отмечаем его умение соединять слова в высказывания; если второго – умение произносить «взрослоподобную» фразу, с морфологически измененными словами.

Медиана показывает, что максимальное количество предложений телеграфного стиля (хотя всего 6 из 19) производится ребенком в 23 месяца. Затем их количество начинает уменьшаться, зато неуклонно растет количество предложений, похожих на взрослые: от 8 в 24 месяца до 19 в 35. Дети 10-й перцентили производят 11 предложений (причем второго типа) из 19 только к 36 мес., зато 90-й – уже в 21 мес. (16 из 19).

В американском опроснике соответствующий раздел называется Sentence complexity и состоит из 37 пар предложений, где второе предложение – более сложное и точное с грамматической точки зрения. По американским данным [Fenson @al. 2007: 131], первые предложения у детей 90-й перцентили возникают с 16 мес., у 10-й вообще не возникают, даже к 30 (у девочек – в 28); «медианные» дети производят 33 предложения (89,1 % от числа возможных) в 30 мес., а начинают это делать в 23 мес. Дети 90-й перцентили первые «взрослоподобные» фразы создают в 18 мес. В русской версии опросника 17 предложений (89,4%) из возможных 19 производятся «медианными» детьми в 31 мес.; 90-й перцентили – в 22.

У части детей есть значения сумм s1 и s2 одновременно, т.е. одни предложения ребенок произносит «по-детски», другие «по-взрослому».

На графике средних видно, что первая сумма немного растет сначала, и это естественно: сначала дети вообще не производят предложения, потом – падает почти до нуля. Вторая сумма возрастает от нуля до 16. Отмечается увеличение отрицательных корреляций с возрастом.



Pearson Correlation

Возраст	s1 & s2		
	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	N
18	,212	,179	42
19	,392(*)	,011	41
20	,083	,588	45
21	-,069	,660	43
22	-,265	,063	50
23	-,477(**)	,000	56
24	-,465(**)	,000	61
25	-,625(**)	,000	66

26	-,555(**)	,000	52
27	-,575(**)	,000	60
28	-,707(**)	,000	60
29	-,696(**)	,000	58
30	-,725(**)	,000	77
31	-,824(**)	,000	61
32	-,594(**)	,000	56
33	-,607(**)	,000	55
34	-,791(**)	,000	58
35	-,911(**)	,000	47
36	-,923(**)	,000	49

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Эта таблица свидетельствует о том, что в 18-19 месяцев суммы 1 и 2 коррелируют положительно, но не очень сильно – у детей просто растет словарный запас. В 20-21 мес. – хаос – связи нет – часть детей уже начинает нормативно формировать предложения, другие еще нет – суммы 1 и 2 ведут себя независимо. С 22 мес. начинается неуклонный рост второй суммы и падение первой. Эта зависимость становится почти детерминированной (обратно пропорциональной) в 35-36 мес.

Литература

Fenson L., Dale P., Reznick S., Bates E., Thal D., Pethick S. Variability in Early Communicative Development. Monographs of the Society for Research in Child Development, 1994, 59 (5, Serial No. 242).

Fenson L., Marchman V.A., Thal D.J., Dale P., Reznick J. S., @ Bates E. MacArthur-Bates Communicative Development Inventories: user's guide and technical manual. 2-nd ed. Baltimor-London-Sydney, 2007.